

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Рішення педагогічної ради  
від 23.10.2023  
(протокол № 4)

### ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН

підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік  
комунального закладу «Ліцей №7 Козятинської міської ради Вінницької області»

Загальна кількість педагогічних працівників, які підвищуватимуть кваліфікацію - 45 особи (з них 4 педагогічних працівників обрали тематичні курси за двома напрямками по 15 годин, і 1 педагогічний працівник обрав курси по 15 годин за 1 напрямком)

| № з/п | Напрямок   | Суб'єкт підвищення кваліфікації               | Кількість педагогічних працівників | Примітка |
|-------|--|---|------------------------------------|----------|
| 1.    | Учителі біології та екології ЗЗО І-ІІІ рівнів.<br>Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій). | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 2                                  |          |
| 2.    | Учителі хімії.<br>Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).                                 | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 1                                  |          |
| 3.    | Учителі історії та правознавства.<br>Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).              | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 1                                  |          |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 4.  | Учителі початкових класів НУШ<br>-з проблеми «Діяльнісний підхід у щоденних практиках педагогів початкової школи» (учителі початкових класів, які пройшли навчання за базовими типовими програмами МОН, I та II цикли)<br>Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій). | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 2 |  |
| 5.  | Учителі початкових класів НУШ<br>-за базовою типовою програмою МОН – I цикл, 2 клас<br>Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).  | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 1 |  |
| 6.  | Учителі початкових класів НУШ<br>-за базовою типовою програмою МОН – I цикл, 3 клас<br>Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).  | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 1 |  |
| 7.  | Учителі початкових класів НУШ<br>-за базовою типовою програмою МОН – I цикл, 4 клас<br>Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).  | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 2 |  |
| 8.  | Учителі музичного мистецтва.<br>Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).   | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 1 |  |
| 9.  | Учителі фізичної культури.<br>Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).   | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 1 |  |
| 10. | Асистенти вчителів (новопризначені).<br>Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).   | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 2 |  |

|    |  |   |    |  |
|----|--|---|----|--|
|    | Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»   | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» |    |  |
| 11 | Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки.   | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 15 | 3<br>них<br>1<br>педагогічний<br>працівник обрав<br>курси по 15<br>годин за одним<br>напрямком, і 4<br>педагогічних<br>працівників<br>обрали курси по<br>15 годин за<br>двома<br>напрямами |
| 12 | Психолого-педагогічні методи та інструменти роботи з психологічною травмою, обумовленою воєнним станом.<br>Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки.      | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 1  |  |
| 13 | Особливості психолого-педагогічної взаємодії з сучасними підлітками.<br>Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки.   | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 4  |  |
| 14 | Психолого-педагогічний сурв'єд і підтримка учасників освітнього процесу.<br>Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки.                                     | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 8  |  |
| 15 | Педагогічний вимір профілактики стресу, неврозу, емоційного вигорання, дефіциту уваги та порушень характеру.<br>Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки. | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 1  |  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 16 | <p>Психоемоційна підтримка учасників освітнього процесу: практикум для зміцнення власних ресурсів.</p> <p>Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки.</p>  | <p>КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»</p> | 3 |  |
| 17 | <p>Психологічна допомога учасникам освітнього процесу в кризових умовах.</p> <p>Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки.</p>  | <p>КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»</p> | 1 |  |
| 18 | <p>Психологічна підтримка учасників освітнього процесу.</p> <p>Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки.</p>   | <p>КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»</p> | 2 |  |
| 19 | <p>Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо)</p> | <p>КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»</p> | 3 | <p>3 них педагогічних працівників обрали курси за двома напрямками по 15 годин</p> |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <p>20</p> <p>Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в закладі освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p>Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо)</p> | <p>КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»</p> | <p>1</p> |  |
| <p>21</p> <p>Вдосконалення володіння жестовою мовою.</p> <p>Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо)</p>   | <p>КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»</p> | <p>1</p> |  |
| <p>22</p> <p>Моделювання індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають</p>  | <p>КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»</p> | <p>1</p> |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | опанувати навчальну програму з різних причин тощо)   |   |   |  |
| 23 | Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.   | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 8 |  |
| 24 | Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі сучасного закладу освіти.<br>Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 1 |  |
| 25 | Інфомедійна грамотність сучасного вчителя-філолога в умовах цифрової освіти.<br>Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.                     | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 1 |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | опанувати навчальну програму з різних причин (тощо)  |   |   |  |
| 23 | Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 8 |  |
| 24 | Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі сучасного закладу освіти.   | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 1 |  |
| 25 | Інфомедійна грамотність сучасного вчителя-філолога в умовах цифрової освіти.   | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 1 |  |
|    | Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. |   |   |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 26 | <p><i>Основи ІКТ в професійній діяльності педагогічних працівників.</i></p> <p>Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.</p>  | <p>КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»</p> | 2 |  |
| 27 | <p><i>Елементи програмування GeoGebra Script для створення динамічних математичних моделей. Мова програмування JavaScript.</i></p> <p>Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.</p> | <p>КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»</p> | 1 |  |
| 28 | <p><i>Хмарні сервіси у роботі сучасного педагога.</i></p> <p>Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.</p>  | <p>КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»</p> | 1 |  |
| 29 | <p><i>Організація дистанційного навчання педагогічних працівників.</i></p> <p>Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.</p>   | <p>КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»</p> | 1 |  |
| 30 | <p><i>Цифрові інструменти сучасного педагога.</i></p> <p>Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.</p>  | <p>КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»</p> | 1 |  |



|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | Мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно – етична компетентність.  | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 2 |  |
| 31 | Розвиток конфліктологічної компетентності: технології посередництва, медіації в освітньому процесі<br>Мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно – етична компетентність.      | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 1 |  |
| 32 | Комунікативна компетентність сучасного педагога: педагогічна риторика, культура мовлення, красномовство<br>Мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно – етична компетентність. | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» | 1 |  |
|    | Розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти та їх заступників)   | КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» |   |  |

Голова педагогічної ради



Наталія ЛЕВИЦЬКА

Секретар педагогічної ради



Тетяна ГУСАКІВСЬКА